

## **FORMATION PREMIER DEGRE**

### **« UN AQUARIUM EN CLASSE, UN OUTIL PEDAGOGIQUE »**

#### **31 janvier et 7 février 2024**

### **Contexte**

**L'Aquarium de la Porte-Dorée** est un lieu unique et historique créé en 1931 à l'occasion de l'Exposition coloniale dans le but de présenter la faune aquatique des pays tropicaux. Rénové une première fois en 1985 avec les techniques d'aquariophilie les plus pointues de l'époque tout en préservant l'aspect historique du lieu, l'aquarium subit une nouvelle cure de jouvence en 2018 dans une scénographie et un parcours repensés. Le lieu abrite aujourd'hui 8 000 animaux marins et est composé de 90 aquariums peuplés par 750 espèces aquatiques tropicales d'eau douce principalement.

L'Aquarium tropical mène trois principales missions : sensibiliser le public à la compréhension et la protection des espèces et des milieux aquatiques tropicaux ; assurer aux espèces accueillies des conditions de vie optimales ; participer à la conservation des espèces par des programmes d'étude et de reproduction, à l'Aquarium et sur le terrain. La formation proposée s'inscrit donc pleinement dans les missions de l'Aquarium.

### **Public visé**

- Les enseignants de cycle 2 et 3

### **Prérequis**

- Il n'y a pas réellement prérequis

### **La formation**

#### **Lien avec les programmes des cycles 2-3 (BOEN n°31 fu 30 juillet 2020)**

##### **Cycle 2**

**Domaine 4 du socle commun : Les systèmes naturels et les systèmes techniques - Enseignement : Questionner le monde**

##### **Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité**

- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants
  - Développement d'animaux et de végétaux.
  - Le cycle de vie des êtres vivants.
  - Régimes alimentaires de quelques animaux.
  - Quelques besoins vitaux des végétaux.
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu
  - Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.
  - Relations alimentaires entre les organismes vivants.
  - Chaînes de prédation.

### **Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués**

- Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.
- Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.

### **Cycle 3**

### **Domaine 4 du socle commun : Les systèmes naturels et les systèmes techniques - Enseignement : Sciences et technologie**

### **Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité**

- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants
  - Développement d'animaux et de végétaux.
  - Le cycle de vie des êtres vivants.
  - Régimes alimentaires de quelques animaux.
  - Quelques besoins vitaux des végétaux.
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu
  - Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.
  - Relations alimentaires entre les organismes vivants.
  - Chaînes de prédation.

### **Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués**

- Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.
- Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.

### **Objectifs**

- Mettre en place un aquarium dans une classe en prenant en compte les différentes composantes de son environnement
- Entretenir l'aquarium
- Exploiter pédagogiquement la mise en place de cet aquarium

### **Contenus**

- La mise en place de l'aquarium
  - Les différentes composantes de l'environnement d'un aquarium : minérales (eau, air, roches), végétales (plantes) et animales (poissons)
- L'entretien de l'aquarium
  - L'alimentation des poissons
  - Le bouturage des plantes de l'aquarium
- L'exploitation pédagogique de cet aquarium
  - L'observation des espèces (déplacement, comportement, alimentation, relation entre individus)
  - La démarche d'investigation : formulation de problème et proposition de solutions permettant des mesures et/ou la fabrication d'accessoires

### **Démarches**

- Apports théoriques et pratiques
- Travaux en ateliers
- Echanges d'expériences

## Déroulé précis

- **Jour 1 : 31 janvier 2024 – Matin**
  - Présentation théorique de la mise en place d'un aquarium en classe
    - Les besoins physiologiques des êtres vivants aquatiques
    - Les conditions nécessaires pour mettre en place l'aquarium en classe
  - Visite guidée de l'aquarium tropical de la Porte Dorée
- **Jour 1 : 31 janvier 2024 – Après-midi**
  - Atelier pratique de mise en place d'un aquarium en classe
- **Jour 2 : 7 février 2024 – Matin**
  - Intervention de Charles-Edouard Fusari, le directeur de l'Aquarium tropical de la Porte Dorée pour présenter le rôle des aquariums dans les programmes de conservation des espèces
  - Visite guidée de l'exposition temporaire « Il faut sauver le Joba Mena : Enquêtes à Madagascar » et du dispositif numérique « Fishnet Madagascar »
- **Jour 2 : 7 février 2024 – Après-midi**
  - Présentation des ressources pédagogiques de l'Aquarium tropical de la Porte Dorée
  - Exploitation pédagogique en sciences de la mise en place d'un aquarium en classe.

## Les moyens pédagogiques et d'encadrement

- Les professeurs-relais de l'aquarium tropical
- Des diaporamas comme support de formation et du matériel pédagogique d'activités pratiques

## Procédures d'évaluation

- Assiduité des participants
- Qualité des échanges
- Qualité des outils construits lors des ateliers