



PALAIS DE LA PORTE DORÉE

---

## **Activité scolaire « Mission sauvegarde d'une espèce »**

**Public : classes de collège (cycle 3-4)**

**Durée : 1h30**

### **Objectif**

En s'immergeant dans les différents aspects d'un programme de conservation d'espèces, les élèves acquerront la conscience de la fragilité de nos écosystèmes, des dangers qu'ils encourent et des solutions mises en œuvre pour les protéger ou les réhabiliter.

Au-delà de sa mission de découverte et d'émerveillement, l'Aquarium rempli bien d'autres fonctions. Il s'agit en effet de représenter un « petit bout de nature » et recréer un petit écosystème en équilibre nécessite des contraintes qui permettent à l'élève de comprendre leur fragilité. Essayer d'être au plus proche du réel nous apprend comment la nature fonctionne et participe à l'effort de sa conservation. En ce sens, la valeur pédagogique et scientifique de l'Aquarium prend toute sa dimension auprès des enfants.

Conséquence directe de cette dimension, la mission de sauvegarde des espèces dans les aquariums du monde entier permet de maintenir des populations éteintes ou en danger dans leur milieu naturel.

Cela sensibilise les élèves sur les classifications UICN des espèces aquatiques en danger, classification que l'on peut observer sur les cartels lors de la visite de la collection vivante. Mais cela permet aussi d'instruire les jeunes générations sur les moyens mis en œuvre et les défis pour sauvegarder ces espèces menacées, in situ ou dans des structures telles que l'Aquarium Tropical du Palais de la Porte Dorée.

### **Contenu**

L'atelier commence par une introduction sur l'histoire et les missions de l'Aquarium Tropical de la Porte Dorée ainsi que sur ses caractéristiques (eau douce, eau salée, régions tropicales, camouflages, communication des espèces aquatique, espèces en danger...) à travers l'observation des bacs de la collection vivante. Différents écosystèmes y sont présentés. C'est l'occasion d'introduire la classification UICN, via les cartels et les bacs, représentant les espèces en danger d'extinction et leur degré de menace.

Puis une sensibilisation sur l'exposition temporaire « Il faut sauver le Joba Mena » (que les élèves peuvent, par la suite, visiter en autonomie) permet de poser les bases de ce qu'est un écosystème menacé, des types de dangers qui mènent à sa destruction. En s'appuyant sur l'exemple de

Madagascar, les élèves peuvent comprendre la notion d'espèces endémiques et les facteurs qui mettent en péril cet endémisme.

Après cette visite, les enfants sont rassemblés au « SPOT » : un écran géant présente l'expédition de 2022 qui s'inscrit dans le programme FishNet et qui vise à protéger les poissons endémiques d'eau douce de la région de Mangahara dans le nord de Madagascar.

Le son coupé, les élèves sont placés en face de l'écran devant la rivière Mangahara imprimée sur le mur. On résume ce qui a été dit et vu et on reprend le thème de l'exposition sur le Joba Mena : pourquoi on en est arrivé à sauver ce poisson ?

A l'aide de magnets sur la rivière on introduit les dangers et leurs effets. Qu'est-ce qui fait qu'un poisson peut disparaître d'une rivière ? : la surpêche (la pêche est nécessaire pour s'alimenter, les espèces invasives permettent aux populations locales de manger plus vite et en quantité nécessaire), les filets utilisés qui capturent les tout jeunes poissons et empêchent une reproduction suffisante, les barrages, la culture sur brûlis, la déforestation, l'eau détournée pour les rizières, le réchauffement climatique...

Pour mesurer l'état d'une rivière, on utilise l'indice biotique : il est évalué par des prélèvements et analyses de l'eau, par la quantité de larves que contient son limon...

Les élèves utilisent des codes couleurs sur la carte qui leur permettent de localiser les atteintes à la biodiversité de la rivière selon la gravité : du point rouge (plutôt près des villages), à l'orange, au vert (à côté des réserves naturelles), jusqu'au bleu (biodiversité intacte).

Après le diagnostic, on aborde les solutions envisagées pour la sauvegarde des espèces menacées selon l'état de leur population et de leur environnement naturel : l'établissement des populations de secours en captivité (court terme), la translocation des espèces en milieu naturel similaire (moyen terme), la réintroduction dans les milieux réhabilités (long terme).

Pour finir, les élèves visionnent le film du « SPOT » qui ne dure que quelques minutes, ce qui leur permet de récapituler toutes les notions traversées lors de cet atelier.

### **Liens avec le programme scolaire de cycle 3 (CM1, CM2, 6EME)**

#### ***- Construire une culture civique***

- Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes.
- Comprendre le sens de l'intérêt général : Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement, la société et l'environnement. Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif. Exercer sa capacité à choisir de manière responsable.

#### ***- Géographie***

- Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.

#### ***- Sciences et technologie : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent***

- Besoins alimentaires et nutrition humaine : Exploiter des données mettant en évidence le besoin de matière pour la croissance et le développement des êtres vivants.

- La Terre, une planète active qui abrite la vie : Distinguer la météorologie du climat.
- Écosystème : structure, fonctionnement et dynamique.
- Conséquences des actions humaines sur l'environnement.

### **Liens avec le programme scolaire de cycle 4 (5EME, 4EME, 3EME)**

#### ***- Géographie***

- La question démographique et l'inégal développement : La croissance démographique et ses effets. Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.
- Des ressources limitées, à gérer et à renouveler : L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser. L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?

#### ***- Sciences de la vie et de la Terre La planète Terre, l'environnement et l'action humaine***

- Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques.
- Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société.