



PALAIS DE LA PORTE DORÉE

---

## Fiche pédagogique

-

### « Poisson, dis-moi ce que tu manges »

**Public : classes de maternelle (cycle 1)**

**Durée : 1h**

#### **Objectif**

Même si cela nous est évident à partir d'un certain âge, la question « Les animaux sous l'eau mangent-ils la même chose que nous ? » reste pertinente pour des maternelles.

Il s'agit de faire comprendre à l'enfant que même si un animal aquatique ne mange pas en apparence les mêmes produits que ceux qui remplissent nos assiettes, il s'agit néanmoins des mêmes familles d'aliments. Cela permet à l'élève d'acquérir une première classification de régimes alimentaires (chez les poissons et plus généralement dans le monde animal) : les herbivores, les carnivores, les omnivores (et selon l'âge des élèves on peut pousser un peu plus loin : charognards, piscivores, planctivores, insectivores, scatophages...).

Une autre compétence reliée à la précédente et développée chez l'enfant lors de cet atelier, c'est de relier le régime alimentaire du poisson (ou autre animal aquatique) à son environnement et à sa morphologie.

Une petite sensibilisation à la pollution de l'eau permet, en restant sur le même thème, d'éclairer l'élève sur la perturbation de l'alimentation du poisson l'amenant à ingérer des produits toxiques pour lui (notamment des plastiques). Cela permet de développer chez eux leur citoyenneté à travers la gestion de leurs déchets et aussi d'amener une première notion de ce qu'est « le cycle de l'eau » à travers la circulation de ces polluants.

Tout ceci nécessite un vocabulaire adapté qui est introduit au fur et à mesure de l'activité et développe ainsi leur richesse de langage.

#### **Contenu**

La visite est introduite à l'aide d'une grande peluche de tortue marine, qui suivra les enfants à travers leurs découvertes, comme une mascotte de ce temps d'activité.

Après une brève présentation de l'aquarium et de ses occupants, un petit point est fait avec les enfants sur les différents régimes alimentaires que l'on peut trouver dans le monde animal et, déjà, de commencer à créer des groupes et classer simplement ces différents régimes.

Puis le groupe part pour une visite guidée de petite taille à travers différents bassins correspondants à différents biotopes et différentes espèces emblématiques. Par l'observation, on identifie ce que mange un poisson à partir de son biotope, sa taille, de la forme et la position de sa bouche, s'il possède des dents, de l'endroit où il nage dans l'aquarium, la position de ses yeux... Les enfants peuvent ainsi prévoir le régime alimentaire de l'animal sans le voir manger !

Au final, un bilan est fait avec les élèves pour leur faire reprendre le vocabulaire adapté et la classification des régimes alimentaires. C'est l'occasion aussi de les sensibiliser sur la pollution et sa conséquence sur les milieux aquatiques.

### **Liens avec le programme scolaire du cycle 1**

- *Mobiliser le langage* : sollicité et stimulé de multiples façons selon son âge, l'élève désigne oralement avec de plus en plus de justesse et de précision ce qu'il fait, ce qu'il voit, ce qu'il imagine, ce qu'il ressent. Il pourra ainsi exprimer un avis, questionner et entrer en communication avec autrui en veillant bien à faire des efforts pour être compris. Il acquiert ainsi les moyens de comprendre et d'apprendre mais aussi d'échanger et de réfléchir avec les autres pour résoudre des problèmes. L'enfant enrichit son vocabulaire et développe sa syntaxe, s'exprimant dans un langage de plus en plus correct et précis.
- *Explorer le monde* : l'observation constitue une activité centrale dans la découverte par l'enfant de l'environnement. Les différentes observations se prêtent à des questionnements, aux premiers classements, à la recherche d'informations. Ils situent et nomment les différentes parties du corps animal, à travers différentes espèces. Cette exploration permet de faire prendre conscience aux élèves d'interactions simples et de les initier à une attitude responsable.
- *Découvrir le monde vivant* : les enfants sont conduits à observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale. Ils en découvrent le cycle (naissance, croissance, alimentation, reproduction, vieillissement, mort) en prenant conscience des nécessités extérieures à ce cycle. Ils identifient, nomment et regroupent des animaux en fonction de leurs caractéristiques, de leur mode de déplacement, de leur milieu de vie, de leur alimentation... Ils comparent, ordonnent, classent le vivant et prennent conscience des questions de protection du vivant et de son environnement.