

## Fiche pédagogique

-

### « Recherche et trouve à l'Aquarium »

**Public : classes de primaires (cycle 2-3)**

**Durée : 1h30**

#### **Objectif**

Déclinée du CP au CM2, cette visite-activité est adaptée au niveau scolaire du groupe d'élèves.

Pour chaque niveau, il s'agit d'initier l'enfant à la méthode scientifique. En partant d'un questionnement, chaque groupe d'élèves trouvera par l'observation les environnements aquatiques et écologiques adaptés aux différentes espèces. Une restitution permet de mettre en commun une série d'observations et donc de connaissances.

Cette approche apprend aux enfants à écouter et à parler, leur permettant ainsi de s'approprier les connaissances sur ce qu'est un écosystème biologiquement et chimiquement, de quoi il dépend et comment fonctionnent les interactions entre les espèces ou entre le vivant et son environnement. Ils prennent conscience de la diversité des biotopes et des mécanismes de fonctionnements variés à l'intérieur. Les élèves s'éveillent également aux stratégies communes d'adaptation du vivant, ils observent des organisations identiques de la vie dans des écosystèmes différents.

Bien comprendre les écosystèmes permet aux jeunes d'être sensibilisés sur les dangers qui les menacent et sur les stratégies pour les protéger.

Tout ceci nécessite un vocabulaire adapté qui est introduit au fur et à mesure de l'activité et développe ainsi leur richesse de langage.

#### **Contenu**

La médiatrice (ou le médiateur) commence par une présentation de l'Aquarium Tropical de la Porte Dorée. Elle présente la collection vivante de manière interactive en amenant les enfants à participer et en profite pour faire une première distinction entre espèces d'eau douce et espèces d'eau salée (aussi pour un bassin, espèces d'eau saumâtre).

Puis la visite interactive/jeu démarre en formant des petits groupes, chacun ayant des objectifs précis sur une liste. Chaque groupe part ainsi dans l'Aquarium avec sa liste de questionnements et un plan.

Le but est évidemment d'aiguiser le sens d'observation des élèves, aussi bien dans les bassins que sur les cartels informatifs accompagnant, l'observation étant la première étape nécessaire de toute méthode scientifique.

Puis vient le temps de restitution animé par la médiatrice. Chaque groupe fait un retour sur les espèces qu'ils devaient étudier et présenter aux autres élèves les caractéristiques de ces animaux aquatiques et de l'environnement dans lequel ils évoluent. C'est ainsi que, grâce à un panneau collectif, ils forment des groupes d'espèces ayant des caractéristiques communes (comme par exemple vivant en lac, rivière, mer...).

C'est ainsi qu'on peut introduire la notion d'écosystèmes à partir de caractéristiques biologiques et physiques des milieux naturels. Les espèces aquatiques vivent dans l'eau, il n'empêche qu'il peut s'agir de milieux très différents. Mais aussi elles peuvent avoir une même organisation de vie dans ces différents milieux.

Tout ceci, en les initiant à la classification et aux écosystèmes, sensibilise les enfants à la biodiversité et à la nécessité d'en préserver la richesse.

### **Liens avec le programme scolaire du cycle 2 et 3**

#### **- Français**

- . Écouter pour comprendre et dire pour être entendu et compris, développer un vocabulaire précis.
- . Participer à des échanges, mettre des connaissances en commun tout en gardant une distance critique (acquiescer ou contester en argumentant).
- . Prendre en compte les interlocuteurs, mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté, organiser son discours, respecter des règles organisant les échanges.
- . Lire et identifier des mots nouveaux dans des textes documentaires illustrés, Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à une question. Mémoriser et réemployer le vocabulaire découvert en contexte.
- . Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens. Restituer les résultats des observations sous forme orale.

#### **- Sciences**

- . Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.
- . Observer la diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance, identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.
- . Caractériser, à partir d'un exemple, un écosystème par son milieu de vie, l'ensemble des êtres vivants et les interactions en son sein.
- . Décrire plusieurs types de relations entre espèces au sein d'un écosystème (coopérations, prédation...).
- . Comparer, à partir d'observations ou d'expériences, la répartition des êtres vivants dans des milieux proches pour relier les facteurs abiotiques (physico-chimiques) et cette répartition (la température, l'ensoleillement ou l'humidité...).
- . Relier des connaissances acquises en sciences à des questions d'environnement.