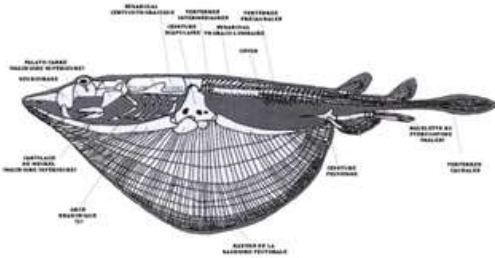


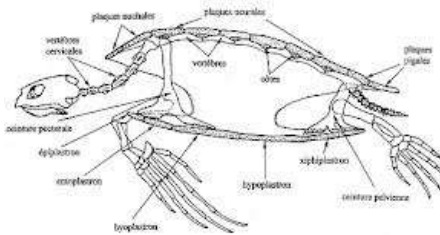
Fiche d'activité

Classification des êtres vivants		6ème
Effectif : Petit groupe de 3 ou 4 maximum Type d'activité : Parcours de visite	Lieu : Dans l'aquarium de la Porte Dorée	Durée : 1 heure
Notions	Compétences	
<p>> Les êtres vivants qui partagent un ou plusieurs caractères (critères, attributs) sont réunis dans un même groupe.</p> <p>> Des sous-groupes peuvent exister dans ces groupes : ce sont des groupes emboîtés.</p> <p>> Plus les espèces partagent de caractères et plus elles sont proches. Moins elles possèdent de caractères moins elles sont proches.</p> <p>Remarque : Ne pas confondre la classification avec la détermination. Déterminer un animal, c'est trouver son nom en utilisant une clé de détermination.</p>	<p>> Observer la diversité des êtres vivants dans un endroit donné.</p> <p>> Choisir une collection d'êtres vivants présents à l'aquarium.</p> <p>> Rechercher les attributs que les organismes vivants de la collection ont en commun.</p> <p>> Créer des groupes emboîtés pour classer les organismes vivants selon les attributs en commun.</p>	
Déroulement de l'activité :		Matériel à prévoir :
<p>> Après avoir pris connaissance de quelques êtres vivants (fiche 1) présents dans l'aquarium, compléter le tableau de caractères (fiche 2) en cochant les cases qui correspondent aux critères présentés pour chacun des êtres vivants.</p> <p>> A partir du tableau complété, réaliser un classement sous la forme de groupes emboîtés (fiche 3).</p> <p><i>Aide :</i></p> <p>> Repérer d'abord le critère partagé par tous les êtres vivants puis chercher le critère commun au plus grand nombre et ainsi de suite.</p> <p>> Chaque animal d'un sous-ensemble doit posséder les critères des ensembles plus grands.</p>		<p>> Fiche 1 : Planche de photographies et de description des êtres vivants observés.</p> <p>> Fiche 2 : Tableau de caractères observés.</p> <p>> Fiche 3 : Production par les élèves de groupes emboîtés à partir de leur classement.</p> <p>> Crayon</p>
Préparation conseillée :		Prolongements possibles :
<p>> Constituer des groupes.</p> <p>> Un appareil photo ou une caméra peuvent être amenés.</p>		<p>> Notion d'espèces</p> <p>> détermination des êtres vivants</p> <p>> Unité du vivant à l'échelle cellulaire</p>
Pour en savoir plus :		
<p>> Bibliographie Comprendre et enseigner la classification du vivant Sous la direction de Guillaume Lecointre Éditions Belin</p> <p>> Sitographie Dans le cadre de l'utilisation des T.I.C.E Logiciel "Phyloboîte" http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/lycee/perez/Phyloboite/Html/</p> <p>Logiciel "Classification phylogénétique " http://artic.ac-besancon.fr/svt/tice/classification-phylo/classification.htm http://44.svt.free.fr/jpg/classi-phylo.htm</p> <p>Autres sites intéressants sur la classification des espèces http://www.cndp.fr/evolution-des-especes/accueil.html http://www.evolution-of-life.com/fr/accueil.html http://www.snv.jussieu.fr/vie/dossiers/evolution/classification/01.htm http://vieoceane.free.fr/ateliers/fiches/ficheD.2.html#tp4 http://www.fondation-lamap.org/fr/page/10998/la-classification-des-tres-vivants-principes-g-n-raux</p>		

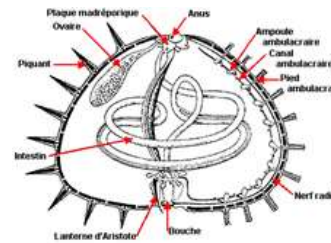
Fiche 1 : Planche de photographies et de description des êtres vivants observés.



Raie



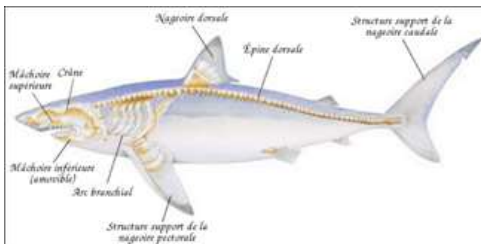
Tortue



Oursin



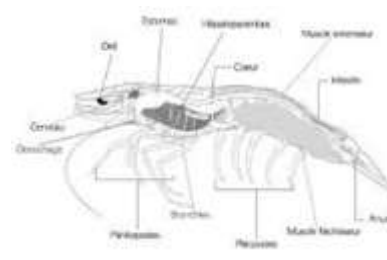
Bémier



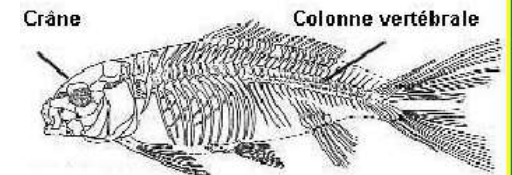
Requin



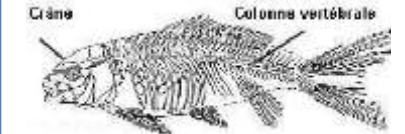
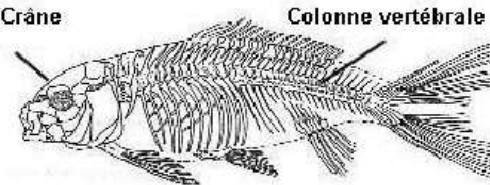
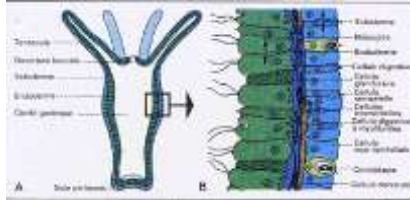
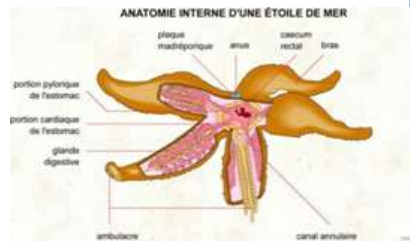
Cérianthe



Crevette



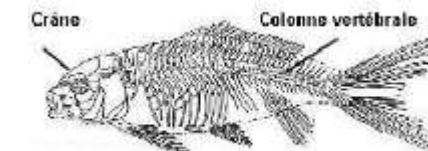
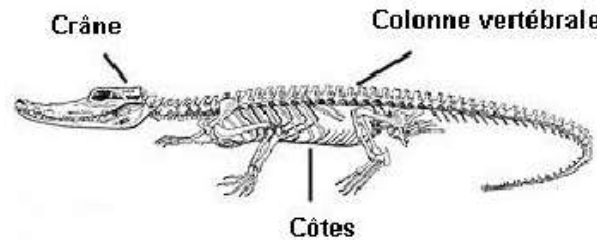
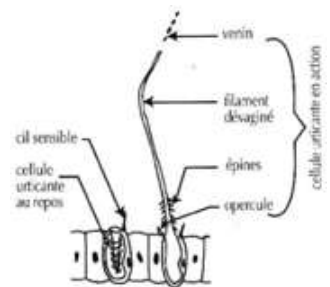
Arapaïma



Corail dur

Poisson tigre

Poisson clown



Corail dur (détail d'un tentacule)

Alligator

Poisson licorne

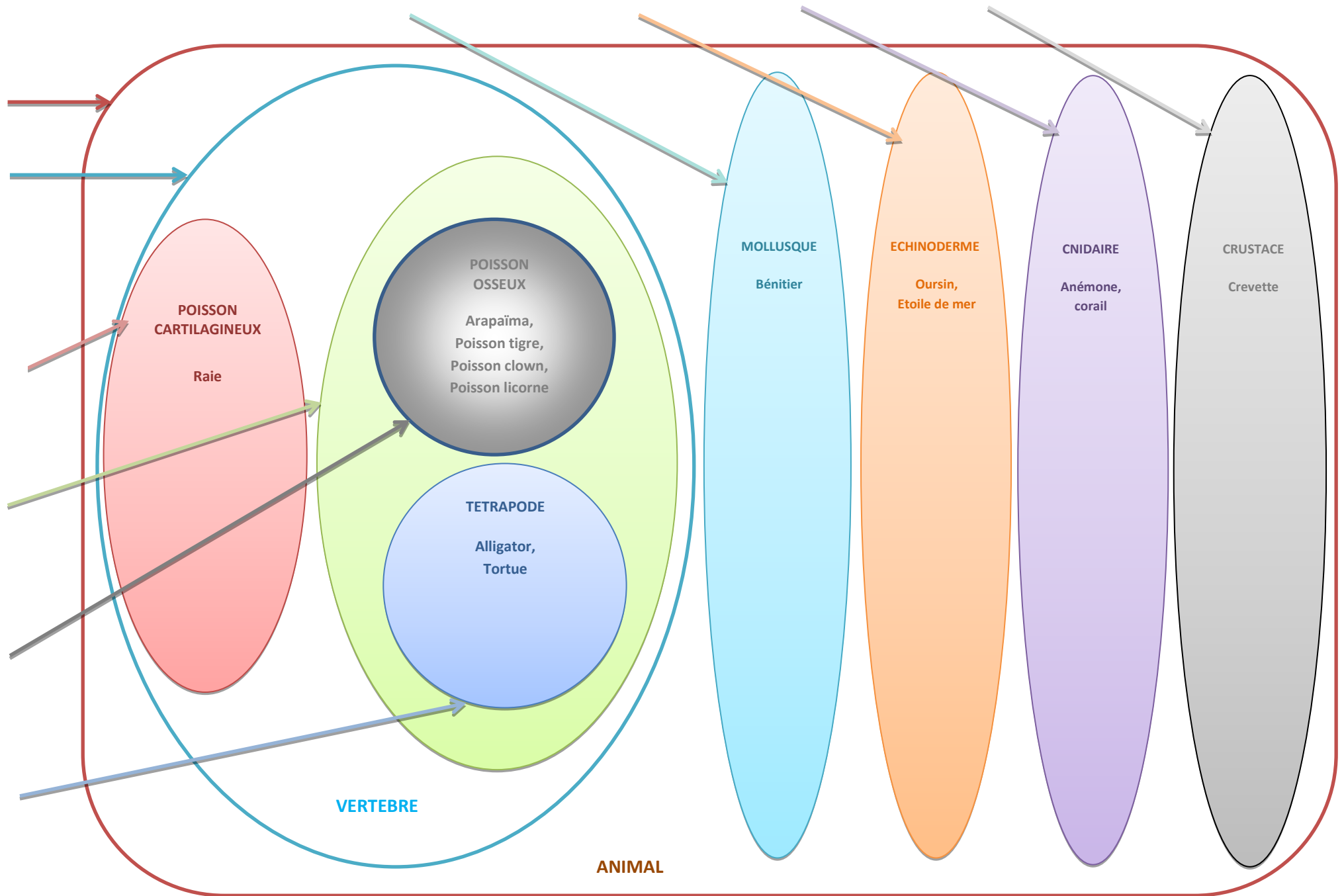
Fiche 3 : Groupes emboîtés : exemple de production

A partir du tableau de caractères (**fiche 2**), réaliser un classement des êtres vivants sous la forme de **groupes emboîtés**.

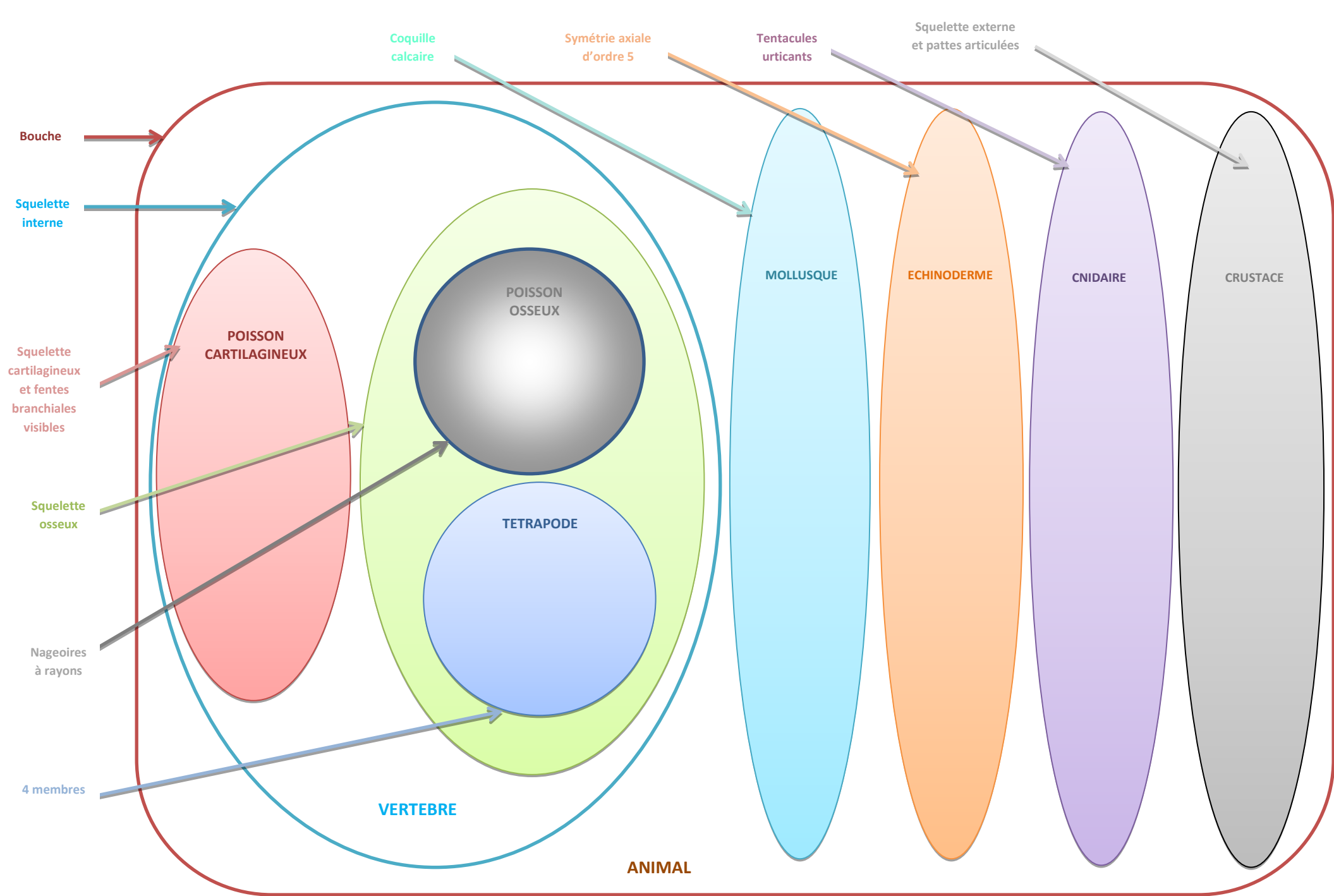
Aide :

- Repérer d'abord le critère partagé par tous les êtres vivants puis chercher le critère commun au plus grand nombre et ainsi de suite.
- Chaque animal d'un sous-ensemble doit posséder les critères des ensembles plus grands.
- Chaque ensemble doit être nommé à partir des informations suivantes :
 - Les êtres vivants possédant une bouche appartiennent au groupe des **animaux**.
 - Les êtres vivants possédant un squelette interne appartiennent au groupe des **vertébrés**.
 - Les êtres vivants possédant un squelette interne cartilagineux appartiennent au groupe des **poissons cartilagineux**.
 - Les êtres vivants possédant un squelette interne osseux appartiennent au groupe des **poissons osseux**.
 - Les êtres vivants possédant quatre membres appartiennent au groupe des **tétrapodes**.
 - Les êtres vivants possédant une coquille calcaire appartiennent au groupe des **mollusques**.
 - Les êtres vivants possédant un squelette externe et des pattes articulées appartiennent au groupe des **crustacés**.
 - Les êtres vivants possédant une symétrie axiale d'ordre 5 appartiennent au groupe des **échinodermes**.
 - Les êtres vivants possédant des tentacules urticants appartiennent au groupe des **cnidaires**.

Exemple : Tous les êtres vivants observés dans l'aquarium possèdent une bouche, on peut donc les regrouper dans le même ensemble qui définit le groupe des animaux.



Fiche 3 : Groupes emboîtés : exemple de production



Fiche 3 : Groupes emboîtés : exemple de production